



Lokal læreplan i norsk 2. klasse

Lærebok: Zeppelin B

Antall uker	Tema:	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff.
Hele året	Muntlige kommunikasjon	Læresamtale	Zeppelin B og C. Tempolex. Leselos. Leseplanen.
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Leke, improvisere og eksperimentere med rim, rytme, språklyder, stavelser, meningsbærende elementer og ord.		
Læringsmål	Lage små rim. Kunne kople språklyd og bokstav til hele alfabetet. Kunne lese i stavelser. Kunne lytte og gjengi lydene i ord. Kunne høre forskjell på stemt og ustemt konsonant g/k, v/f, d/t, b/p. Kunne telle antall stavelser i ord.		
Vurdering og egenvurdering: (VFL) Målsjekken			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Kunne gjengi og gjenkjenne noen bokstaver og lyder. Kunne noen rim og regler som er øvd på. Kunne telle antall stavelser i korte ord (1-2 stavelser).		
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			

Antall uker	Tema:	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff.
Hele året	Muntlig kommunikasjon	Læresamtale	Det er mitt valg (uttrykke egne meninger og følelser).
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Lytte etter, forstå, gjengi og kombinere informasjon. Lytte, ta ordet etter tur og gi respons til andre i samtaler. Sette ord på egne følelser og meninger.		
Læringsmål	Kunne gjenfortelle teksten fra småbøker (leksebøker). Kunne ta imot enkle beskjeder. Kunne lytte når andre forteller noe. Kunne ta ordet etter tur. Kunne uttrykke egne meninger og følelser, f.eks. hva de liker og hvorfor i forhold til venner.		
Vurdering og egenvurdering: (VFL) Læresamtale			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse		Kunne fortelle litt fra teksten ved hjelp av bildene. Kunne ta imot enkle beskjeder. Kunne lytte noe til andre. Kunne ta ordet etter tur av og til. Kunne fortelle litt om hva de liker/mener.	
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			

Antall uker	Tema:	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff.
Hele året	Muntlig kommunikasjon	Tankekart	Bøker fra biblioteket, småbøker.
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Uttrykke egne tekstopplevelser gjennom ord, tegning, sang og andre estetiske uttrykk. Samtale om hvordan valg av ord, stemmebruk og intonasjon skaper mening. Fortelle sammenhengende om opplevelser og erfaringer.		
Læringsmål	Kunne lese egne tekster og fortelle om / tegne etter dem. Kunne samtale om hvordan valg av ord, stemmebruk og intonasjon skaper mening. Kunne kort fortelle om noe de har opplevd. Først...så.....til slutt.		
Vurdering og egenvurdering: (VFL) Målsjekken Læresamtale			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Kunne lese litt av egen tekst og tegne til. Kan samtale noe om hvordan ordvalg, stemmebruk og intonasjon virker. Kunne med støtte fortelle om noe de har opplevd.		
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			

Antall uker	Tema:	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff.
Våren	Muntlige kommunikasjon	Læresamtale	
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Lytte til tekster på bokmål og nynorsk og samtale om dem.		
Læringsmål	Kunne høre forskjell på nynorsk tekst og bokmålstekst, og samtale om dem.		
Vurdering og egenvurdering: (VFL) Læresamtale			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Kunne høre noe forskjell på nynorsk tekst og bokmålstekst, og samtale om dem.		
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			

Antall uker	Tema:	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff.
Hele året	Skriftlig kommunikasjon	Tankekart, strukturkart, stavskrift	Smartboard tavleressurser, Salaby, Tempolex
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Vise forståelse for sammenhengen mellom språklyd og bokstav, og mellom talespråk og skriftspråk. Lese store og små trykte bokstaver. Skrive setninger med store og små bokstaver og punktum i egen håndskrift og på tastatur.		
Læringsmål	Vite hva som er vokal og konsonant. Kunne uttale/ si bokstavlydene. Kunne skrive bokstavene i rett høyde i bokstavhuset. Kunne lese både store og små trykte bokstaver. Kunne skrive setninger med store/små bokstaver og punktum for hånd og på pc.		
Vurdering og egenvurdering: (VFL) Kåre Johnsens 40-ordsdiktat (våren) Kartleggingsprøve i lesing (UDI) (våren) Målsjekken			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Kunne de fleste bokstavlydene i alfabetet. Kunne lese de fleste store og små trykte bokstavene. Kunne med litt hjelp skrive små, enkle setninger med store/små bokstaver og punktum for hånd og på pc.		
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			

Antall uker	Tema:	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff.
Høst	Skriftlig kommunikasjon	Tankekart	Smarte tavler. Tempolex.
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Trekke lyder sammen til ord.		
Læringsmål	Kunne trekke sammen lyder til ord, lese lydrette ord uten å måtte stave det.		
Vurdering og egenvurdering: (VFL) Kartleggingsprøve i lesing (UDI)			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Kunne trekke sammen lyder til ord (små ord), kunne lese noen lydrette 2-lydsord uten å måtte stave dem.		
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			

Antall uker	Tema:	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff.
Hele året	Skriftlig kommunikasjon	Tankekart	
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Skrive enkle beskrivende og fortellende tekster. Lese enkle tekster med sammenheng og forståelse på papir og skjerm. Bruke egne kunnskaper og erfaringer for å forstå og kommentere innholdet i leste tekster.		
Læringsmål	Kunne skrive enkle beskrivende og fortellende tekster (f.eks. forlag) Kunne lese enkle tekster med sammenheng og forståelse på papir og skjerm. Kunne bruke egne kunnskaper og erfaringer for å forstå og kommentere innholdet i leste tekster.		
Vurdering og egenvurdering: (VFL) Målsjekken			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Kunne skrive enkle tekster med hjelp. Kunne lese enkle tekster med sammenheng og forståelse på papir og skjerm med hjelp. Kunne med noe hjelp bruke egne kunnskaper og erfaringer for å forstå og kommentere innholdet i leste tekster.		
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			

Antall uker	Tema:	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff.
Med jevne mellomrom hele året.	Skriftlig kommunikasjon	Strukturkart, personkart, friformkart, haien	
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Arbeide kreativt med tegning og skriving i forbindelse med lesing. Skrive etter mønster av enkle eksempeltekster og ut fra andre kilder for skriving.		
Læringsmål	Kunne lage strukturkart og tegning etter leste tekster i leseboka/ småbøkene. Kunne skrive en fortelling i kronologisk rekkefølge.		
Vurdering og egenvurdering: (VFL) Målsjekken			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Kunne lage strukturkart og tegning etter leste tekster med hjelp av en voksen. Kunne skrive en liten fortelling i kronologisk rekkefølge med hjelp av en voksen.		
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			

Antall uker	Tema:	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff.
Hele året	Språk, litteratur og kultur	Læresamtale, haien, personkart	
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Samtale om innhold og form i eldre og nyere sanger, regler og dikt. Samtale om personer og handling i eventyr og fortellinger. Finne skjønnlitteratur og sakprosa på biblioteket til egen lesing.		
Læringsmål	Kunne samtale om innhold og form i eldre og nyere sanger, regler og dikt. Kunne samtale om personer og handling i eventyr og fortellinger. Kunne finne skjønnlitteratur og sakprosa på biblioteket til egen lesing.		
Vurdering og egenvurdering: (VFL) Læresamtale			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Kunne samtale litt om innhold i noen eldre og nyere sanger, regler og dikt. Kunne samtale litt om personer og handling i eventyr og fortellinger. Kunne finne skjønnlitteratur og sakprosa på biblioteket til egen lesing med hjelp.		
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			

Antall uker	Tema:	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff.
2 uker	Språk, litteratur og kultur	Læresamtale	
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Samtale om opphavet til og betydningen av noen kjente ordtak, begreper og faste uttrykk.		
Læringsmål	Kjenne til noen ordtak.		
Vurdering og egenvurdering: (VFL) Læresamtale			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Kjenne til noen få, kjente ordtak.		
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			

Antall uker	Tema:	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff.
2 uker på våren	Språk, litteratur og kultur	Læresamtale-	
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Samtale om begrepene dialekt, bokmål og nynorsk. Samtale om hvordan ord og bilde virker sammen i bildebøker og andre bildemedier.		
Læringsmål	Kunne samtale om begrepene dialekt, bokmål og nynorsk. Kunne samtale om hvordan ord og bilde virker sammen i bildebøker og andre bildemedier. Kunne kjenne igjen noen ord på nynorsk. Kunne fortelle om hva en dialekt er.		
Vurdering og egenvurdering: (VFL) Læresamtale			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Kunne samtale noe om begrepene dialekt, bokmål og nynorsk. Kunne samtale noe om hvordan ord og bilde virker sammen i bildebøker og andre bildemedier.		
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			